Pla Educatiu d'Entorn

PEE Cambrils

Memòria d'actuacions

Curs 2025-2026

MEMÒRIA PEE 25-26

1. INTRODUCCIÓ 2

1.1. Conveni del Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils 2

2. MISSIÓ, VISIÓ, VALORS, ÀMBIT D'INCIDÈNCIA I OBJECIUS: 4

2.1. Missió: Afavorir l'èxit educatiu per tots els infants i joves, i contribuir a la cohesió social. 4

2.2. Visió: Universalització dels PEE. 4

2.3. Valors específics que guien els PEE: 4

2.4. Àmbits d'incidència: Un pla educatiu d'entorn abasta el temps escolar, l'extraescolar i el no escolar dels infants i dels joves, i incideixen els següents àmbits: 4

2.5. Objectius clau: 4

3. LA XARXA EDUCATIVA: 5

4. ALTRES ACTVITATS I COL·LABORACIONS 7

5. QUADRE RESUM ACTIVITATS PEE 25-26 9

5.1. Distribució dels imports dels mòduls 1 i 3. 11

6. FITXES ACTIVITATS PEE 25-26 12

6.1. Fitxa 1 - Assemblees Climàtiques Escolar. Programa d'educació ambiental. 12

6.2. Fitxa 2 - Programa de creativitat, comunicació i expressió corporal 14

6.3. Fitxa 3 - Cap infant sense saber nedar 16

6.4. Fitxa 4 – Tallers de música urbana. 18

6.5. Fitxa 5 – Escola i família - Caminant juntes. 20

6.6. Fitxa 6 - Projecte d'inclusió educativa del poble gitano. 22

6.7. Fitxa 7 – Taller de Suport i Acompanyament Educatiu (TSAE), ... 24

6.8. Fitxa 8 – Mentoria socioeducativa. 26

7. GRUPS DE TREBALL 28

8. SERVEI D'ORIENTACIÓ 29

9. VALORACIÓ 29

1. INTRODUCCIÓ

El Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils (PEE Cambrils) és una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació de la Generalitat i les entitats municipalistes, amb suport i col·laboració d'altres departaments, que vol donar resposta a les múltiples necessitats educatives de la nostra societat. És un instrument per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.

A Cambrils, el nombre d'equipaments, la diversitat d'origen de la població del municipi així com les seves particularitats socioeconòmiques, fan necessari disposar d'instruments específics, per treballar amb tots els agents educatius, la planificació amb visió de conjunt i la previsió i resolució de conflictes, així com elements de cohesió que proporcionin suport per afrontar els reptes que es plantegen al municipi.

Contribuir a l'èxit acadèmic i millorar les condicions d'escolarització, potenciar l'educació en valors, el compromís cívic i la participació dels alumnes en espais de lleure i potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar són tres dels objectius principals; però cal emfatitzar en el component inclusiu d'aquests, ja que els contrastos socioeconòmics al municipi de Cambrils s'han pronunciat als darrers anys.

L'element estratègic clau dels Plans d'Educatius d'Entorn és aconseguir continuïtat i coherència de les accions dels diferents agents educatius que operen en el territori, tant si pertanyen a l'educació formal com a la no formal o la informal. La interacció comunitària de tos els agents educatius, socials, econòmics, culturals, artístics, esportius i de lleure és necessària per aconseguir una mateixa direcció entre la dinàmica escolar i l'extraescolar, entre un temps escolar organitzat i tutoritzat i un temps personal.

El PEE de Cambrils està treballant per tal d'aconseguir una xarxa organitzada i el compromís de tots els agents educatius de l'entorn que doni com a fruit l'èxit educatiu. Des del departament d'educació de l'ajuntament s'han impulsat sempre accions per aconseguir que tots els organismes que treballen en l'atenció i l'educació dels membres més joves de la nostra societat, puguin oferir un treball articulat, coordinat i coherent.

L'any 2003 en l'acord de Ple de data 24 de febrer Cambrils es va adherir a l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, AICE, adhesió que va ser votada favorablement el 17 de novembre de 2004 per l'Assemblea General Ordinària de l'AICE, a Gènova.

Així mateix, el 27 d'abril de 2020, seguint la línia de treball en xarxa, el Ple va aprovar l'adhesió a l'Aliança Educació 360, que és una iniciativa educativa, social i política que planteja connectar els aprenentatges que es produeixen en tots els temps i espais.

1.1. Conveni del Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils

El 6 d'octubre de 2017, el Ple de l'Ajuntament va aprovar el primer conveni de col·laboració entre el Departament d'Educació de la Generalitat i l'Ajuntament de Cambrils, per a quatre cursos escolars, i amb vigència fins a l'acabament del curs 2020-2021. El 5 d'octubre de 2021 el Ple de l'Ajuntament ha aprovat la renovació del conveni del Pla Educatiu d'Entorn pels cursos 2021-22 i 2022-23.

El conveni vigent el va aprovar el Ple de l'Ajuntament de Cambrils el 29 de setembre de 2023 i té vigència fins a l'acabament del curs 2026-2027, prorrogable per un període de quatre anys addicionals. El conveni es va signar amb data 5 d'octubre de 2023.

De la signatura del conveni se'n deriva per part de la Generalitat una dotació econòmica dirigida al desplegament de les accions del PEE.

La dotació per part de la Generalitat per al PEE de Cambrils corresponent al curs 2025-2026 és de 84.750 euros distribuïts de la següent manera:

Mòduls	Concepte	Import
Mòdul 1	Dotació ordinària	5.000 €
Mòdul 2	Recursos tècnics per reforçar el lideratge tècnic i la dinamització de l'orientació en l'àmbit comunitari.	54.000 €
Mòdul 3	Tallers de suport i acompanyament educatiu i diversitat – Oportunitats educatives més enllà de l'escola – mentoria socioeducativa,	25.750 €

L'Ajuntament de Cambrils ha dut a terme totes les activitats incloses en el Pla anual d'Actuacions pel curs 2025-26 aprovat per la Comissió Representativa i Institucional del PEE el dia 1 d'octubre de 2025, pel que fa a les activitats vinculades al mòdul 1 i mòdul 3.

Pel que fa al mòdul 2, destinat al reforç del lideratge tècnic i la dinamització de l'orientació en l'àmbit comunitari mitjançant la figura del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC), aquest curs no ha estat possible incorporar el personal tècnic específic previst.

Tot això, les actuacions d'orientació educativa al municipi s'han continuat desenvolupant mitjançant els recursos propis del Departament d'Educació de l'Ajuntament, especialment a través del Servei d'Orientació Educativa i Professional (SOEP), servei municipal consolidat des de fa anys, en coordinació amb la resta de serveis educatius municipals. Aquestes actuacions, però, no s'han desplegat seguint el model organitzatiu i les directrius específiques del SOAC establertes pel Departament d'Educació.

En conseqüència, únicament s'imputen 27.000 euros de la dotació corresponent al mòdul 2, corresponents a les actuacions efectivament desenvolupades d'acord amb la finalitat de la subvenció.

El cost total de les actuacions desenvolupades en el marc del Pla Educatiu d'Entorn durant el curs 2025-2026 ha estat de 151.137,06 €, finançats conjuntament pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i per l'Ajuntament de Cambrils.

La distribució del finançament per mòduls és la següent:

Mòduls	Dotació Generalitat	Aportació Ajuntament de Cambrils	Total
Mòdul 1	5.000 €	40.813,50 €	45.813,50 €
Mòdul 2	27.000 €	29.127,55 €	54.964,76 €
Mòdul 3	25.750 €	23.446,01€	49.196,01 €
Totals	**57.750 €**	**93.387,06 €**	**151.137,06 €**

2. MISSIÓ, VISIÓ, VALORS, ÀMBIT D'INCIDÈNCIA I OBJECIUS:

Els Plans Educatius d'Entorn són uns instruments per donar **resposta integrada i comunitària** a les necessitats educatives, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en **els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.** És una proposta innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Una societat complexa i diversa que necessita que l'educació sigui, integral, contínua, arrelada, cohesionadora, inclusiva i en xarxa.

Els Plans Educatius d'Entorn van iniciar-se el 2005 com una col·laboració entre el Departament d'Educació i els municipis per millorar l'èxit educatiu i la cohesió social.

2.1. Missió: Afavorir l'èxit educatiu per tots els infants i joves, i contribuir a la cohesió social.

- Garantir l'èxit educatiu en totes les dimensions (acadèmica, personal, social i laboral).
- Fomentar la cohesió social a través de l'equitat, la interculturalitat i el foment de la llengua i cultura catalanes.
- Crear una xarxa d'agents educatius per coordinar accions en espais escolars i extraescolars.

2.2. Visió: Universalització dels PEE.

- Fer que els PEE siguin universals i transformadors.
- Establir xarxes de col·laboració entre els diferents agents educatius.
- Impulsar el colideratge entre el Departament d'Educació i els ens locals.
- Promoure un model educatiu integral i coordinat, que connecti l'educació formal, no formal i informal.

2.3. Valors específics que guien els PEE:

- **Qualitat educativa**: Element clau per a la igualtat d'oportunitats.
- **Corresponsabilitat**: Participació de tots els agents educatius.
- **Cogestió, colideratge i cofinançament**: Cooperació entre administracions.
- **Confiança i diàleg**: Treball en xarxa basat en el consens.
- **Coordinació**: Vinculació efectiva entre tots els actors educatius.

2.4. Àmbits d'incidència: Un pla educatiu d'entorn abasta el temps escolar, l'extraescolar i el no escolar dels infants i dels joves, i incideixen els següents àmbits:

- **Familiar:** La vinculació de les famílies en el procés educatiu dels infants està estretament relacionada amb l'èxit educatiu.
- **Educació formal:** Compartir un projecte comú entre els centres, posant atenció especial a les transicions entre les etapes escolars
- **Educació no formal:** Potenciar les activitats fora de l'horari lectiu, per tal que els infants i joves puguin continuar adquirint les habilitats i capacitats necessàries per al creixement personal.
- **Educació informal:** Qualsevol fet social i cultural té algun tipus d'influència sobre la població. El teixit social pot oferir models de referència perquè aquests valors es puguin exercitar i desenvolupar.

2.5. Objectius clau:

1. **Fomentar l'equitat educativa** més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona.

2. Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents eductius per crear **itineraris eductius personalitzats.**
3. **Facilitar l'orientació i l'acompanyament** de l'alumnat i les famílies a partir dels zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins a la consecució dels ensenyaments postogbligatoris.
4. **Promoure l'educació intercultura**l amb mirada antiracista i els valors compartits que afavoreixen el respecte, la compressió mútua i faciliten la convivència positiva que fa possible transformar la societat multicultural actual en una societat intercultural.
5. **Reforçar l'ús de la llengua catalana** i la participació en activitats de la cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç del sentiment de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural**.**
6. **Potenciar estils de vida** saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional.

3. LA XARXA EDUCATIVA:

Una part determinant del Pla Educatiu d'Entorn és el treball en xarxa i coordinat de tots els agents implicats en l'educació formal i no formal. És per aquest motiu que s'ha treballat d'una manera conjunta amb altres serveis municipals, amb una mateixa direcció, per tal d'oferir als alumnes oportunitats educatives de qualitat.

- Trobades i jornades dels tècnics vinculats al Pla Educatiu d'Entorn, per tal de treballar objectius i posar en comú diferents experiències i punts de vista. S'han fet quatre trobades amb les persones responsables dels PEE de Tarragona, i una trobada amb persones tècniques de tota Catalunya.
- L'Equip de Suport a l'Escolarització, d'acord amb aquesta premissa, ha continuat realitzant el programa municipal de suport a l'escolarització on es treballa per tal de reduir l'absentisme escolar i combatre la desescolarització amb els centres educatius del municipi incloent l'alumnat de la UEC i el projecte d'inclusió educativa com a servei específic al poble gitano, projecte que es desenvolupa de manera transversal amb el departament de Benestar Social per aconseguir la inclusió d'aquest col·lectiu. I aquest any amb la col·laboració de la Biblioteca en la prova pilot del Club de Lectura pels infants de 3r de primària.
- Amb el Programa Descobreix Cambrils, un espai d'informació i de gestió que permet conèixer tots aquells programes i activitats educatives que els diferents departaments de l'Ajuntament ofereixen a l'alumnat de Cambrils. Aquest programa neix amb l'objectiu de fer valer el que es fa des de l'Ajuntament als centres educatius de Cambrils, tant els programes nous i consolidats com els equipaments municipals que o s'usen o es poden fer servir per activitats educatives, actuant com a xarxa educativa del PEE. Descobreix Cambrils
- Aquest curs fruit de la col·laboració i la cooperació entre professionals i serveis que treballen directament o indirecta amb infants de 0 a 3 anys i les serves famílies, s'ha creat la *Xarxa per la Petita Infància* dirigida a donar resposta a les necessitats dels infants de 0 a 3 anys. Formen part d'aquesta xarxa diferents departaments municipals, les llars d'infants del municipi, l'hospital Antoni de Gimbernat, el Centre de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP) i algunes iniciatives particulars.
- També s'ha format un grup motor per implementar el Pla Local d'Acció Comunitària (PLACI), del qual formen part les tècniques vinculades al Pla educatiu d'entorn. El rol dels membres del grup motor a partir de tres vessants. El Grup Motor ha de facilitar la coordinació entre els diferents agents implicats i de promoure l'assoliment dels objectius del pla.

- *Planificació i estratègia*: Establir els objectius i prioritats anuals, d'acord amb l'evolució del pla i de les necessitats detectades. I avaluar i aprovar les propostes d'intervenció, així com suggerir nous projectes o canvis d'enfocament.
- *Coordinació i seguiment*: Garantir els diferents actors implicats (administració, entitats, associacions i altres agents socials) per evitar duplicitats i maximitzar els recursos disponibles. Fer seguiment de les accions en el marc del PLACI i supervisar la coherència de les actuacions amb els principis d'inclusió, equitat i cohesió social.
- *Avaluació i millora*: Participar en l'avaluació contínua del Pla, recollint indicadors de resultats i processos per detectar punts forts i àrees de millora. Proposar ajustos en les metodologies, accions o projectes per assegurar-ne l'efectivitat i el compliment dels objectius marcats.

- Trimestralment es duen a terme reunions de coordinació entre els serveis ubicats a l'edifici de l'Ateneu Juvenil: l'Escola d'Adults, la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC), l'Equip de Suport a l'Escolarització (ESE), el Pla Educatiu d'Entorn (PEE), el Servei d'Orientació Educativa i Professional (SOEP) i el Departament de Joventut. Aquestes reunions permeten treballar aspectes transversals, compartir informació i detectar oportunitats de col·laboració entre els diferents serveis. En funció de les necessitats també s'hi incorporen altres recursos socioeducatius del territori, com el Centre de Noves Oportunitats, Ocell de Foc o el Servei d'Orientació Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- A més del treball coordinat amb els diferents departaments municipals, el Pla Educatiu d'Entorn ha comptat amb la col·laboració de diverses entitats i professionals especialitzats que han desenvolupat els diferents programes educatius del curs:
  - Cel Rogent Educació Ambiental, SL, responsable del programa Naturalitza't, adreçat a apropar l'alumnat al coneixement i la conservació de l'entorn natural mitjançant activitats d'educació ambiental.
  - Jordina Ros Gou, responsable del Programa de creativitat, comunicació i expressió corporal, desenvolupat als centres educatius de primària.
  - Gesport, sota la coordinació de Gerard Juncosa, responsable del programa Cap infant sense saber nedar, desenvolupat en coordinació amb el Departament d'Esports de l'Ajuntament.
  - Versembrant, responsable dels Tallers de música urbana, orientats a promoure l'ús de la llengua catalana, la creativitat i el pensament crític a través de la música.
  - Judit Pérez (Vincles de família, SL), responsable del projecte pilot Caminant Junts (Creant Vincles), d'acompanyament a les famílies i als equips docents de l'etapa d'educació infantil.
  - L'Agrupació d'Entitats per al Desenvolupament del Poble Gitano dels Països Catalans (AGIPCAT), responsable del Projecte d'inclusió educativa del poble gitano, que combina el reforç educatiu, el foment de la lectura, el treball amb les famílies i la mediació educativa per afavorir la inclusió i l'èxit escolar de l'alumnat.
  - La Fundació Pere Tarrés, responsable dels Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu (TSAE), adreçats a l'alumnat de 3r i 4t de primària i de 1r i 2n d'ESO dels centres públics del municipi, amb l'objectiu de reforçar els aprenentatges i afavorir la igualtat d'oportunitats.

- L'Associació Quilòmetre Zero, responsable del programa de Mentoria socioeducativa, que acompanya adolescents en situació de vulnerabilitat mitjançant una xarxa de mentors i mentores voluntaris, afavorint la inclusió social, educativa i comunitària.

Aquesta coordinació entre administració local, centres educatius, entitats socials i professionals especialitzats ha permès desenvolupar una oferta educativa complementària de qualitat, alineada amb els objectius del Pla Educatiu d'Entorn i adaptada a les necessitats detectades al municipi.

4. ALTRES ACTVITATS I COL·LABORACIONS

Xerrada d'orientació formativa per a joves



En el marc de les actuacions d'orientació educativa del Pla Educatiu d'Entorn, el 16 d'abril de 2026 es va organitzar una xerrada d'orientació formativa adreçada especialment als joves amb una baixa vinculació als centres educatius i que, sovint, no participen en les accions d'orientació que aquests programen a causa de situacions d'absentisme o desconnexió del sistema educatiu.

L'activitat, oberta a tota la població jove del municipi, es va celebrar a l'Ateneu Juvenil i Centre de Formació l'Estudi, coincidint amb les setmanes prèvies al període de preinscripció als ensenyaments postobligatoris. L'objectiu principal era donar a conèixer els diferents itineraris formatius disponibles i facilitar informació personalitzada per afavorir la continuïtat educativa dels joves.

La sessió va comptar amb la participació de la directora de l'Escola d'Adults Rosa dels Vents, la tutora del PTT-PFI de Cambrils, el responsable del programa Noves Oportunitats de Cambrils i la tècnica del Servei d'Orientació Educativa i Professional (SOEP) de l'Ajuntament de Cambrils, oferint una visió conjunta dels recursos formatius i d'acompanyament existents al municipi.

II Jornada de Memòria Democràtica al Camp de Tarragona

El Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils va col·laborar en l'organització de la II Jornada de Memòria Democràtica: *Memòria i Pau*, celebrada el 25 d'abril de 2026 al Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer, adreçada a docents del territori.

La participació del PEE es va concretar en diferents accions de suport i dinamització. D'una banda, es va assumir l'organització de l'esmorzar de la jornada, així com la preparació de detalls institucionals per a les persones ponents.

D'altra banda, es va facilitar la participació de l'Escola Municipal de Música de Cambrils, amb la intervenció d'un alumne —antic alumne del centre— que va interpretar *El cant dels ocells* de Pau Casals, en coherència amb la ponència final sobre el projecte educatiu del Museu Pau Casals.

Així mateix, el PEE va promoure la implicació del Museu d'Història de Cambrils, a través del seu director, Gerard Martí, que va conduir una visita guiada per espais de memòria democràtica del municipi, com a activitat de tancament de la jornada.

Pel que fa als continguts, la jornada va abordar estratègies educatives per treballar la pau en contextos de conflicte i polarització, el paper de la memòria democràtica a l'aula i els reptes actuals en la seva implementació. També es van compartir experiències educatives de diferents centres i es va posar en valor la figura de Pau Casals com a referent de compromís amb la pau i els valors democràtics.

Aquesta actuació ha contribuït a reforçar la coordinació entre agents educatius i culturals del territori, així com a enriquir el contingut pedagògic de la jornada des d'una perspectiva local.

Cambrils obté un reconeixement a la 2a edició del concurs *De la poesia catalana a la música urbana*

El taller De la poesia catalana a la música urbana, impulsat pel Departament d'Educació de l'Ajuntament de Cambrils en el marc del Pla Educatiu d'Entorn i desenvolupat per l'entitat Versembrant, va culminar amb la participació de l'alumnat de Cambrils en la 2a edició del concurs organitzat per Versembrant amb el suport de la Plataforma per la Llengua, celebrat el 17 d'abril de 2026.

En aquesta edició, l'alumnat de 4t d'ESO C del Col·legi Vidal i Barraquer va obtenir la Menció Especial "Jove Promesa", un reconeixement que els permetrà enregistrar la seva creació en un estudi professional. El treball premiat consistia en una adaptació de la cançó *Diabla*, de Figa Flawas i Mushkaa, incorporant els versos del poema «Potser només ets l'ombra rient i fugitiva», de Carles Riba.

Aquest reconeixement posa en valor la qualitat del treball desenvolupat als tallers i evidencia el potencial d'aquesta proposta educativa per fomentar l'ús de la llengua catalana, la creativitat, l'expressió artística i el pensament crític entre el jovent.

Concurs disseny del logotip de l'acte solidari "Deixa't prendre el pèl"

Durant el curs 2025-2026, el Pla Educatiu d'Entorn va col·laborar amb el **Departament d'Inclusió Social de l'Ajuntament de Cambrils** en l'organització del concurs de disseny del logotip de l'acte solidari **«Deixa't prendre el pèl»**.

La col·laboració del Pla Educatiu d'Entorn va consistir a facilitar el contacte amb els centres educatius de secundària del municipi per promoure la participació de l'alumnat, així com formar part del jurat encarregat de valorar les propostes presentades.

El concurs s'adreçava a l'alumnat de **1r, 2n, 3r i 4t d'ESO** dels instituts de Cambrils, amb l'objectiu d'implicar els joves en una iniciativa solidària vinculada al municipi i fomentar la creativitat, la participació i el compromís social.

L'acte **«Deixa't prendre el pèl»** és una iniciativa solidària nascuda l'any 2016, impulsada per professionals de la barberia, la perruqueria i l'estètica de Cambrils conjuntament amb l'Ajuntament, amb la finalitat de recaptar fons per a la lluita contra el càncer infantil. Amb els anys s'ha consolidat com una cita anual al Port de Cambrils i s'ha convertit en un esdeveniment de referència en l'àmbit de la solidaritat i la participació ciutadana.

Aquest redactat dona protagonisme a la tasca del PEE sense perdre de vista que la iniciativa corresponia al Departament d'Inclusió Social.

Cicle de xerrares per a les famílies curs 25-26 – SOAF

Durant el curs 2025-2026, el Pla Educatiu d'Entorn va col·laborar amb el Servei d'Orientació i Acompanyament Familiar (SOAF), gestionat pel Departament de Benestar Social de l'Ajuntament de Cambrils, en la difusió d'un cicle de xerrades adreçades a les famílies dels centres educatius de primària del municipi.

El paper del Pla Educatiu d'Entorn va consistir a actuar com a nexe de coordinació entre el SOAF i els centres educatius, facilitant el contacte entre la tècnica responsable del servei i les direccions dels centres, així com donant a conèixer la proposta i promovent-ne la participació.

La iniciativa tenia com a objectiu apropar el servei a les famílies i oferir espais de reflexió i orientació sobre aspectes relacionats amb la criança positiva i el benestar familiar. Les xerrades es plantejaven com una primera actuació, amb la voluntat de valorar-ne l'acollida i estudiar la possibilitat d'ampliar l'oferta en cursos posteriors.

5. QUADRE RESUM ACTIVITATS PEE 25-26

	Activitat	Objectiu	Cost	Destinatari	Responsables
1	Assemblees Climàtiques Escolars - Programa d'educació ambiental	Formar els ciutadans del futur mitjançant la promoció d'hàbits de consum més sostenible, respectuosos amb el medi ambient i socialment justos.	**5.800,00 €**	Ofert a tots els centres educatius de Cambrils	Cel Rogent Educació Ambiental SL
2	Programa Expressió Corporal	Afavorir el desenvolupament emocional i expressiu de l'alumnat a través del cos, mitjançant jocs, tècniques d'expressió corporal, dansa i creació artística.	**13.912,32 €**	Alumnat de 4t de primària dels centres educatius de Cambrils.	Jordina Ros Gou
3	Cap infant sense nedar	Afavorir el desplaçament autònom dels infants per l'aigua. Desenvolupar habilitats bàsiques i psicomotrius i educar la respiració a l'aigua.	**9.817,18 €**	Adreçat a l'alumnat de segon de primària de les escoles de Cambrils.	Gerard Juncosa Nogués (Gesport)

4	Taller música urbana	Fomentar l'esperit crític i autocrític i el respecte per la diversitat. Expressar a través de la música els valors universals i potenciar l'ús del català. Coneixement de l'obra poètica.	**6.984,00 €**	Adreçat a l'alumnat de 4t o 3r d'ESO. I a la UEC.	Versembrant, SCCL
5	Escola i Família: Caminant Junts	Enfortir el vincle entre l'escola i les famílies durant l'etapa d'educació infantil, oferint un espai de suport emocional i pràctic per a la criança.	**9.300,00 €**	Famílies i docents, dos centres Marinada i Joan Ardèvol.	Judit Pérez Molines
6	Projecte d'Inclusió Educativa del poble gitano	Millorar l'èxit educatiu i la inclusió de l'alumnat gitano mitjançant accions d'acompanyament, reforç escolar, foment de la lectura i treball amb les famílies.	**13.638,48 €**	Adreçat a l'alumnat d'ètnia gitana que presenta una situació de risc d'abandonament escolar i de necessitat de suport educatiu.	Agipcat -Agrupació entitats per al desenvolupament del poble gitano
7	TSAE - Tècniques de suport i acompanyament educatiu	Afavorir el desenvolupament de les competències personals, socials, de metodologia i comunicatives. Potenciar l'equitat educativa.	**28.057,45 €**	Alumnat de primària (cicle mitjà) i secundària (1r o 2n d'ESO) dels centres del municipi, amb un perfil amb absència d'acompanyament de la tasca escolar.	Fundació Pere Tarrés
8	Mentoria socioeducativa	Acompanyar adolescents en situació de vulnerabilitat en la seva transició educativa, els joves voluntaris actuen com a referents positius, per afavorir la inclusió social i educativa.	**7.500,00 €**	Adreçat a l'alumnat de 1r o 2n d'ESO amb dificultats d'inclusió. 10 parelles.	Associació Quilòmetre Zero
			95.009,43 €		

5.1. Distribució dels imports dels mòduls 1 i 3.

Mòduls		Programes i tallers	Import total
Mòdul 1	**47.113,50 €**	Assemblees Climàtiques Escolars - Programa d'educació ambiental	5.800,00 €
		Programa Expressió Corporal	13.912,32 €
		Cap infant sense nedar	9.817,18 €
		Taller música urbana	6.984,00 €
		Escola i Família: Caminant Junts	9.300,00 €
Mòdul 3	**49.195,93 €**	Projecte d'Inclusió Educativa del poble gitano	13.638,48 €
		TSAE - Tècniques de suport i acompanyament educatiu	28.057,45 €
		Mentoria socioeducativa	7.500,00 €
	96.309,43 €		95.009,43 €

MÒDULS	Generalitat	Ajuntament	Total mòduls
Mòdul 1 - Dotació ordinària	5.000,00 €	40.813,50 €	45.813,50 €
Mòdul 3 - Activitats palanca	25.750,00 €	23.445,93 €	49.195,93 €
	30.750,00 €	**64.259,43 €**	**95.009,43 €**

6. FITXES ACTIVITATS PEE 25-26

6.1. Fitxa 1 - Assemblees Climàtiques Escolar. Programa d'educació ambiental.

Categoria: Categoria 2 - Educació a temps complet. Actuacions orientades a fomentar l'aprenentatge i la pràctica activa dels drets i deure cívics que contribueixen a construir i millorar la vida col·lectiva (medi natural, medi ambient, cultura de la pau, servei a la comunitat...).

Objectius PEE: Objectiu 2 - Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats.

Línia d'intervenció: 16. Promoure l'adquisició d'hàbits saludables.

Línies d'intervenció secundàries: 3. Promoure accés equitatiu act. extraescolars; 4. Diversificar i promoure act. educatives i de lleure.

Descripció: Programa d'educació ambiental i participació ciutadana en què l'alumnat treballa els reptes de la sostenibilitat des d'una perspectiva local mitjançant processos deliberatius inspirats en les assemblees climàtiques. El projecte inclou formació del professorat, treball a l'aula, trobades amb tècnics municipals i culmina amb una Fira d'Idees per a la Sostenibilitat oberta a la comunitat.

Objectiu de l'activitat: Sensibilitzar sobre l'emergència climàtica, fomentar el pensament crític, promoure la participació activa de l'alumnat i elaborar propostes de millora per al municipi.

Període d'execució: Octubre 2025 – juny 2026.

Durada: Curs escolar.

Destinataris: Alumnat de cicle mitjà de primària i d'ESO dels centres educatius del municipi.

Participants: 489 alumnes, distribuïts en 21 grups de 8 centres educatius. També hi han participat 16 docents en el seminari de formació.

Criteris de selecció dels participants: Participació voluntària dels centres educatius adherits al projecte.

Entitat facilitadora: Cel Rogent Educació Ambiental, amb la col·laboració del projecte EDU4CLIM de la Universitat Rovira i Virgili.

Cost: 5.800 €

Font de finançament: Ajuntament de Cambrils + dotació ordinària del PEE.

Valoració: Molt positiva. El projecte ha assolit els objectius previstos, amb una elevada implicació dels centres participants, una participació activa de l'alumnat i l'elaboració de 19 propostes de millora per al municipi en matèria de sostenibilitat.

Previsió de continuïtat: Sí. Es considera una actuació estratègica dins del PEE i es preveu consolidar-la incorporant les millores organitzatives detectades.

Aspectes millorar: Incrementar la participació dels centres, especialment de les escoles de primària, i promoure una millor coordinació per afavorir el treball en xarxa entre centres i etapes.

Aportació de l'actuació al municipi: El projecte promou la cultura participativa, la sostenibilitat i el compromís cívic de l'alumnat, apropant els infants i joves al funcionament de l'administració local i facilitant la presentació de propostes reals per millorar el municipi.

Observacions: El programa ha complert els objectius previstos i es repetirà el curs vinent en condicions similars.

6.2. Fitxa 2 - Programa de creativitat, comunicació i expressió corporal.

Categoria: Categoria 2 - Educació a temps complet. Actuacions orientades a desenvolupar el gust per al coneixement i la pràctica de diferents disciplines artístiques (teatre, pintura, dansa, música, manualitats...).

Objectiu PEE: Objectiu 2 - Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats.

Línia d'intervenció: 4. Diversificar i promoure act. educatives i de lleure Participació de l'alumnat en espais de lleure educatiu.

Línies d'intervenció secundàries: 3. Promoure accés equitatiu act. extraescolar; 17. Fomentar pràctica activitat físicoesportiva.

Descripció: Programa desenvolupat dins l'horari lectiu als centres educatius de Cambrils mitjançant activitats d'expressió corporal, moviment creatiu, dansa, improvisació teatral i dinàmiques de grup. Les sessions han afavorit el desenvolupament emocional, la comunicació no verbal, la creativitat, la consciència corporal i la cohesió dels grups classe.

Es considera coma possible actuació de referència per a altres PEE. És una actuació consolidada que integra l'educació artística i emocional dins del currículum escolar i ha contribuït al benestar i la convivència als centres.

Objectiu de l'activitat: Afavorir el desenvolupament emocional i expressiu de l'alumnat mitjançant el cos, potenciant la creativitat, la comunicació, la consciència corporal, l'empatia i la cohesió de grup.

Període d'execució: Octubre 2025- maig 2026.

Durada: Curs escolar.

Destinataris: Alumnat de 4t de primària dels centres públiques de Cambrils.

Participants: 293 participants de 6 centres educatius.

Criteris de selecció dels participants: Participació de tot l'alumnat de 4t de primària dels centres públics.

Entitat facilitadora: Jordina Ros.

Cost: 13.912,32 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació ordinària del PEE.

Valoració: Molt positiva. S'ha observat una evolució significativa en la confiança personal, la creativitat, la comunicació emocional, la cohesió dels grups i les relacions interpersonals. Els centres educatius valoren molt favorablement el programa i la participació activa de l'alumnat.

Previsió de continuïtat: Sí. Es proposa mantenir i consolidar el programa durant el curs vinent, reforçant la línia pedagògica iniciada.

Aspectes millorar: Reforçar les dinàmiques inicials de cohesió de grup, incorporar espais de reflexió al final de les sessions, potenciar la creació lliure de l'alumnat, mantenir la coordinació amb

els equips docents i valorar la realització d'una mostra final compartida amb la comunitat educativa.

Aportació de l'actuació al municipi: El programa ha contribuït al desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant les arts del moviment, reforça les competències personals i socials, millora la convivència als centres educatius i fomenta el benestar emocional des d'una perspectiva inclusiva.

Observacions: El projecte ha estat integrat en la vida de centre com a recurs pedagògic estable i transversal.

6.3. Fitxa 3 - Cap infant sense saber nedar

Categoria: Categoria 2 **-** Educació a temps complet. Actuacions orientades a promoure l'activitat física esportiva.

Objectiu PEE: Objectiu 6- Potenciar estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat fisicoesportiva per afavorir el desenvolupament físic i el benestar emocional.

Línia d'intervenció: 18. Facilitar accés pràctica esportiva extraescolar fisicoesportiva.

Línies d'intervenció secundàries: 17. Fomentar pràctica activitat fisicoesportiva. 3. Promoure accés equitatiu act. Extraescolar.

Descripció: Programa de natació educativa desenvolupat al Palau Municipal d'Esports, adreçat a tot l'alumnat de 2n de primària dels centres públics de Cambrils. Les sessions tenen com a finalitat afavorir l'autonomia en el medi aquàtic, el desenvolupament de les habilitats motrius bàsiques i la promoció d'hàbits saludables mitjançant la pràctica de l'activitat física.

Es considera una possible **actuació de referències per a altres PEE**. És una actuació consolidada al municipi que garanteix que tot l'alumnat tingui accés a un aprenentatge bàsic relacionat amb la seguretat en el medi aquàtic i la promoció de la salut.

Objectiu de l'activitat: Afavorir el desplaçament autònom dels infants dins del medi aquàtic, desenvolupar les habilitats psicomotrius bàsiques, educar la respiració i fomentar la pràctica segura de la natació

Període d'execució: Gener-maig 2026.

Durada: Segon i tercer trimestre del curs escolar.

Destinataris: Alumnat de 2n de primària dels centres públics del municipi.

Participants: 411 alumnes.

Criteris de selecció dels participants: Activitat universal adreçada a tot l'alumnat de 2n. Es realitza en aquesta etapa per fomentar una adquisició precoç de l'autonomia a l'aigua i l'autogestió de les pertinences.

Entitat facilitadora: Gesport – Gerard Juncosa, en coordinació amb el Departament d'Esports de l'Ajuntament de Cambrils.

Cost: 9.817,18 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació ordinària del PEE.

Valoració: Activitat molt ben valorada per les famílies i les escoles per la seva contribució a la seguretat aquàtica i al foment de la salut. Es du a terme amb coordinació amb el Departament d'Esports de l'Ajuntament. Tot i la bona acollida, s'han detectat incidències relacionades amb el transport en alguns centres i amb l'estat de les instal·lacions de la piscina.

Previsió de continuïtat: Sí. Es tracta d'una actuació consolidada que es preveu mantenir en els propers cursos escolars

Aspectes millorar: Continuar reforçant la coordinació entre els serveis d'Educació i Esports i mantenir el seguiment dels indicadors d'assoliment de les competències aquàtiques de l'alumnat.

Aportació de l'actuació al municipi: El programa garanteix la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'aprenentatge de la natació, promou els hàbits saludables i ha contribuït a la seguretat dels infants en el medi aquàtic, assegurant que tots els alumnes de 2n de primària rebin una formació bàsica independentment de la seva situació familiar o econòmica.

Observacions: Hi ha continuació del programa.

6.4. Fitxa 4 – Tallers de música urbana.

Categoria:

2. Educació a temps complet. Actuacions orientades a incentivar la lectura. I actuacions orientades a desenvolupar el gust per al coneixement i la pràctica de diferents disciplines artístiques (teatre, pintura, dansa, música, manualitats...). i Categoria

4. Llengua i cultura catalana. Actuacions orientades a l'aprenentatge de la llengua catalana.

Objectiu PEE:

Objectiu 2 - Promoure oportunitats educatives que connectin els aprenentatges formals i no formals, establint sinergies entre els agents educatius per crear itineraris educatius personalitzats.

Objectiu 5 - Reforçar l'ús de la llengua catalana i la participació en activitats de cultura catalana com a eines de cohesió social i reforç del sentiment de pertinença, i fomentar el respecte per la diversitat cultural.

Línia d'intervenció: 14. Fomentar participació activitats cultura catalana.

Línies d'intervenció secundàries: 4. Diversificar i promoure act. Educatives i de lleure; 13. Promocionar l'ús social de la llengua catalana.

Descripció: Tallers de creació musical desenvolupats als instituts públics i a la UEC de Cambrils, en què l'alumnat adapta poemes de la literatura catalana a formats de música urbana. El projecte combina el treball de la llengua catalana, la poesia, el pensament crític, l'expressió artística i la creació col·laborativa, culminant amb la interpretació i enregistrament de les composicions creades pels grups.

El projecte culmina amb la participació en el concurs organitzat per Versembrant i la Plataforma per la Llengua.

Es considera una possible **actuació de referències per a altres PEE**. És una actuació consolidada que apropa la literatura catalana als adolescents mitjançant llenguatges artístics contemporanis i afavoreix l'expressió creativa i la participació activa.

Objectiu de l'activitat: Fomentar l'esperit crític i el respecte per la diversitat, donar a conèixer la poesia catalana de crítica social, potenciar l'ús de la llengua catalana i desenvolupar les competències comunicatives i creatives de l'alumnat a través de la música urbana.

Període d'execució: Desembre 2025 – febrer 2026.

Durada: Curs escolar. 15 tallers de 4 hores (60 hores).

Destinataris: Alumnat de 4t d'ESO dels centres educatius del municipi i la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC).

Participants: 14 grups de 4t d'ESO i UEC, total de 436 alumnes (15 tallers).

Criteris de selecció dels participants: Activitat universal per a tot l'alumnat de 4t d'ESO i la UEC.

Entitat facilitadora: Versembrant, SCCL

Cost: 6.984 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament de Cambrils + dotació ordinària del PEE.

Valoració: Molt positiva. La majoria dels grups han mostrat una elevada implicació, motivació i participació durant tot el procés creatiu. Els objectius previstos s'han assolit satisfactòriament, destacant el treball de la llengua catalana, la reflexió crítica, l'escriptura cooperativa i la interpretació musical. Només el grup de la UEC no va poder assolir els objectius previstos a causa de les dificultats específiques del grup.

Previsió de continuïtat: Sí. El projecte es troba plenament consolidat als centres educatius de Cambrils i es preveu mantenir-lo en futurs cursos escolars.

Aspectes millorar: Continuar adaptant la metodologia als grups amb major complexitat educativa, especialment en contextos com la UEC, mantenint la flexibilitat metodològica sense perdre els objectius pedagògics del projecte.

Aportació de l'actuació al municipi: El projecte reforça l'ús social de la llengua catalana entre els adolescents, apropa el patrimoni literari català a través de la música urbana, fomenta la creativitat, el treball cooperatiu i el pensament crític, i ha contribuït enfortir el vincle entre cultura, educació i participació juvenil.

Observacions: Cambrils va tenir un paper destacat en la primera edició (2025) del concurs "La poesia catalana a la música urbana", amb dos premis guanyats per l'alumnat local. I en la segona edició (2026), un centre de Cambrils ha estat premiat. Aquesta experiència reforça el valor educatiu i comunitari del projecte.

6.5. Fitxa 5 – Escola i família - Caminant juntes.

Categoria: Categoria 1 - Igualtat d'oportunitats. Actuacions orientades a millorar el clima relacional en el centre i en l'entorn.

Objectiu PEE: Objectiu 3 – Facilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i les famílies a partir dels zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins a la consecució dels ensenyaments postobligatoris.

Línia d'intervenció: 7. Orientar alumnat i famílies.

Línies d'intervenció secundàries: 9. Promoure la xarxa orientadora.

Descripció: Prova pilot desenvolupada als centres Escola Marinada i Institut Escola Joan Ardèvol, adreçada a famílies d'educació infantil i als equips docents. El projecte ha combinat grups de criança, espais de reflexió per al professorat i activitats de vinculació entre escola i famílies, amb una metodologia sistèmica, preventiva i comunitària orientada a reforçar el benestar emocional dels infants i l'acompanyament educatiu

Objectiu de l'activitat: Enfortir el vincle entre escola i famílies, oferir eines per a la criança positiva, donar suport als equips docents en l'acompanyament emocional dels infants, prevenir situacions de risc i generar una comunitat educativa més cohesionada.

Període d'execució: Primer trimestre curs 2025-2026

Durada: 1 trimestre.

Destinataris: Famílies d'I3, I4 i I5 i equips docents de l'Escola Marinada i l'Institut Escola Joan Ardèvol.

Participants: Aproximadament 25-30 famílies i 10-15 docents dels dos

Criteris de selecció dels participants: Participació voluntària de famílies i professorat dels dos centres seleccionats per desenvolupar la prova pilot.

Entitat facilitadora: Judit Pérez (Vincles de famílies SL)

Cost: 9.300 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació ordinària del PEE.

Valoració: Positiva. Les famílies, els equips docents i els equips directius valoren molt satisfactòriament el projecte, destacant la creació d'espais segurs de reflexió, la millora del vincle escola-família, l'adquisició d'eines per a la criança i el suport emocional al professorat. Tot i que la participació de les famílies ha estat inferior a la prevista.

Previsió de continuïtat: No. Tot i la valoració molt positiva de la prova pilot, no es preveu donar continuïtat al projecte en el format actual. El seu desplegament requereix una elevada dedicació professional i un cost econòmic important en relació amb el nombre de famílies participants. Atès que el municipi disposa de set centres d'educació infantil i primària, l'extensió del projecte a tots els centres no és viable amb els recursos econòmics disponibles del Pla Educatiu d'Entorn.

Aspectes millorar: En cas que en el futur es disposés dels recursos necessaris per reprendre el projecte, es proposa incrementar la participació de les famílies, iniciar la intervenció a

començament de curs, reforçar la connexió entre els espais de treball amb les famílies i els equips docents, millorar els mecanismes de comunicació i incorporar continguts relacionats amb l'atenció a la diversitat i les necessitats educatives especials. Tanmateix, caldria valorar un model d'intervenció més sostenible que permetés arribar a un nombre més gran de famílies amb els recursos disponibles.

Aportació de l'actuació al municipi: La prova pilot ha contribuït a reforçar el vincle entre les famílies i els centres educatius, promovent espais d'acompanyament a la criança, suport emocional i treball compartit entre famílies i professionals. Tot i els bons resultats obtinguts, l'elevat cost i la intensitat de recursos que requereix el projecte en relació amb el nombre de famílies participants no fan viable la seva extensió als set centres d'educació infantil i primària del municipi dins del pressupost actual del Pla Educatiu d'Entorn.

6.6. Fitxa 6 - Projecte d'inclusió educativa del poble gitano.

Categoria: Categoria 1 - Igualtat d'oportunitats. Actuacions orientades a prevenir l'absentisme escolar comptant amb els serveis i les entitats que hi tenen competències.

Objectiu PEE: Objectiu 1 - Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona.

Línia d'intervenció: 3. Promoure accés equitatiu act. extraescolars.

Línies d'intervenció secundàries: 7. Orientar alumnat i famílies.

Descripció: Projecte socioeducatiu adreçat a l'alumnat del poble gitano que combina dues línies d'actuació: l'estudi assistit per a alumnat de 6è de primària, ESO i postobligatòria, i el club de lectura per a alumnat de 3r i 4t de primària. El projecte incorpora també el seguiment individualitzat de l'alumnat, la coordinació amb els centres educatius, els serveis socials i les famílies, així com la intervenció de la mediadora del poble gitano per afavorir la inclusió educativa i prevenir l'absentisme.

Els tallers d'estudi assistit es duen a terme dos dies a la setmana, una hora mitja de sessió.

Es considera com a possible actuació de referència per altres PEE.

Objectiu de l'activitat: Millorar l'èxit educatiu i la inclusió de l'alumnat gitano mitjançant accions reforç escolar, foment de la lectura, orientació acadèmica, treball amb les famílies i coordinació amb els centres educatius.

Període d'execució: Setembre 2025 – juliol 2026.

Durada: Tot el curs escolar (8 h/setmana de servei, incloent-hi atenció directa i coordinació).

Destinataris: Alumnat gitano de primària i secundària en situació de vulnerabilitat educativa.

Participants: 28 alumnes (13 a l'estudi assistit i 15 al club de lectura).

Criteris de selecció: Alumnat derivat pels centres educatius i l'Equip de Suport a l'Escolarització en funció de les necessitats educatives, situacions d'absentisme o risc d'abandonament escolar.

Entitat facilitadora: AGIPCAT (Alba Santiago i Leticia Menéndez).

Cost: 13.638,48 € Educació.

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació del PEE pel mòdul 3.

Valoració: Molt positiva. Es consolida el projecte amb 28 alumnes participants i es manté el treball coordinat entre els serveis educatius, socials, la mediadora i les famílies. Destaquen els assoliments educatius obtinguts aquest curs: una graduació en ESO, una en PFI, una en Batxillerat amb accés a estudis universitaris i tres preinscripcions a PFI.

Previsió de continuïtat: L'objectiu per l'any que ve, és que l'alumnat que dur a terme l'estudi assistit s'incorpori als tallers generals.

Aspectes millorar: Continuar treballant la permanència en el sistema educatiu després dels 16 anys, reforçar els itineraris postobligatoris i reduir l'abandonament escolar prematur, que continua sent molt elevat entre el jovent gitano. També cal continuar reforçant el treball amb les famílies i la coordinació entre tots els agents implicats

Aportació de l'actuació al municipi: El projecte ha contribuït a la igualtat d'oportunitats, a la inclusió educativa i social de l'alumnat gitano, reforça la coordinació entre serveis municipals, centres educatius i famílies, i facilita la construcció d'itineraris educatius personalitzats, afavorint la cohesió social i la convivència intercultural.

Observacions: Pel que fa als resultats, cal destacar:

- 1 alumne graduat en ESO.
- 1 alumne graduat en un PFI.
- 1 alumna graduada en Batxillerat que iniciarà estudis universitaris mitjançant la mesura d'Acció Afirmativa del Pla Integral del Poble Gitano.
- 3 alumnes preinscrits als PFI de Cambrils per al curs 2026-2027.

Paral·lelament, la mediadora del poble gitano ha reforçat el treball conjunt amb l'Equip de Suport a l'Escolarització, participant en les comissions socials i d'absentisme i fent el seguiment de **104 casos** al llarg del curs. Aquesta coordinació ha permès intervenir de manera més àgil en situacions d'absentisme i facilitar l'acompanyament a les famílies.

Com a dada rellevant per a la diagnosi educativa, el seguiment dels **12 joves gitanos** que aquest curs finalitzaven l'escolarització obligatòria mostra que **el 75% abandona el sistema educatiu sense obtenir el graduat en ESO**, fet que posa de manifest la necessitat de mantenir i reforçar aquest projecte com una actuació estratègica del Pla Educatiu d'Entorn. Aquesta és probablement la dada més significativa de tota la memòria i justifica plenament la continuïtat del servei

Tipus de TSAE: Reforç educatiu extraescolar.

Quantitat de tallers d'aquest tipus: 3 hores setmanals.

Quantitat de monitores: 2

Alumnat participant:

Primària: 8 noies i 7 nois

Secundària. 7 noies i 6 nois.

6.7. Fitxa 7 – Taller de Suport i Acompanyament Educatiu (TSAE),

Categoria: Categoria 1 - Igualtat d'oportunitats. Actuacions orientades a promoure la igualtat d'oportunitats en activitats d'àmbit escolar.

Objectiu PEE: Objectiu 1 - Fomentar l'equitat educativa més enllà de l'escola per a tots els infants i joves, atenent tots els aspectes integrals de la persona.

Línia d'intervenció: 3. Promoure accés equitatiu act. extraescolars.

Línies d'intervenció secundàries: 7. Orientar alumnat i famílies; 13. Promocionar l'ús social de la llengua catalana.

Descripció: Tallers de suport educatiu desenvolupats en horari extraescolar als centres educatius del municipi, adreçats a l'alumnat de 3r i 4t de primària i de 1r i 2n d'ESO. Els tallers tenen com a objectiu reforçar els hàbits d'estudi, les tècniques d'aprenentatge, les competències comunicatives —amb especial incidència en la llengua catalana— i oferir un acompanyament educatiu personalitzat, afavorint la inclusió i l'èxit educatiu.

Els tallers s'organitzen en dos formats diferenciats:

- **Educació primària (3r i 4t):** dos dies per setmana, amb dos grups per centre i sessions d'una hora de durada.
- **Educació secundària (1r i 2n d'ESO):** un dia per setmana, amb dos grups per centre i sessions d'una hora de durada.

En conjunt, el programa suposa una dedicació de 38 hores setmanals de suport educatiu distribuïdes entre els diferents centres participants.

Es considera com a possible actuació de referència per a altres PEE.

Objectiu de l'activitat: Afavorir el desenvolupament de les competències personals, socials, metodològiques i comunicatives, potenciar els hàbits d'estudi i contribuir a la igualtat d'oportunitats educatives

Període d'execució: Octubre 2025 – Juny 2026.

Durada: Curs escolar. 38 hores setmanals.

Destinataris: Alumnat majoritàriament 3r i 4t, i 1r i 2n d'ESO derivats pels centres del municipi..

Participants: 270 alumnes (197 de primària i 73 de secundària).

Criteris de selecció dels participants: Alumnat proposat pels centres educatius en funció de les necessitats de suport educatiu, dificultats d'aprenentatge, risc d'abandonament o necessitat de reforç en competències bàsiques

Entitat facilitadora: Fundació Pere Tarrés

Cost: 28.057,45 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació del PEE pel mòdul 3.

Valoració: Positiva. Els tallers han contribuït a millorar els hàbits de treball, la participació i les competències de bona part de l'alumnat. Els centres valoren especialment el suport individualitzat

i la coordinació amb els equips educatius. La principal dificultat detectada continua sent l'absentisme i la irregularitat en l'assistència, especialment en secundària.

Previsió de continuïtat: Sí. Es considera un recurs consolidat i necessari per reforçar l'èxit educatiu de l'alumnat vulnerable

Aspectes millorar: Reforçar el control i seguiment de l'assistència, millorar la coordinació directa amb els centres i les persones monitores, ajustar millor els perfils de l'alumnat participant i continuar treballant estratègies de motivació, especialment a secundària.

Aportació de l'actuació al municipi: El TSAE ha contribuït a reduir desigualtats educatives, reforça l'acompanyament a l'alumnat amb més necessitats, afavoreix la coordinació entre centres i administració local i millora les oportunitats educatives fora de l'horari lectiu.

Observacions: A partir del curs 2026-2027 es preveu avançar cap a un model de suport educatiu més inclusiu i universal, integrant l'alumnat del poble gitano als Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu (TSAE) ordinaris. Amb aquesta finalitat, les professionals que actualment desenvolupen el suport específic a aquest alumnat s'incorporaran a l'equip de monitoratge dels TSAE, garantint un acompanyament proper i afavorint la participació de l'alumnat en un entorn compartit amb la resta de participants. Aquest model pretén evitar la segregació de l'alumnat i promoure la igualtat d'oportunitats, la inclusió i la convivència.

Tipus de TSAE: Reforç educatiu extraescolar.

Quantitat de tallers d'aquest tipus: 38 hores setmanals.

Quantitat de monitores: 8

Alumnat participant:

Primària: 122 noies i 76 nois

Secundària. 34 noies i 55 nois.

6.8. Fitxa 8 – Mentoria socioeducativa.

Categoria: categoria 1- Igualtat d'oportunitats. Actuacions orientades a incentivar la continuïtat dels estudis obligatoris.

Objectiu PEE: Objectiu 3- Facilitar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat i de les famílies a partir de zero anys, especialment en la transició entre etapes educatives i situacions de vulnerabilitat, i fins a la consecució dels ensenyaments postobligatoris.

Línia d'intervenció: 2. Fomentar inclusió activitats extraescolars

Línies d'intervenció secundàries: 7.Orientar alumnat i famílies, 12. Fomentar valors cívics universals.

Descripció: Programa de mentoria socioeducativa adreçat a alumnat de 1r i 2n d'ESO, mitjançant la creació de parelles entre adolescents derivats pels centres educatius i persones mentores voluntàries. Les trobades setmanals afavoreixen el desenvolupament personal, la inclusió social, el coneixement dels recursos del municipi i l'acompanyament durant la transició educativa.

Es considera com a possible actuació de referència per als altes PEE.

Objectiu de l'activitat: Acompanyar adolescents en situació de vulnerabilitat, afavorir la inclusió social i educativa, reforçar les competències personals, socials i lingüístiques, promoure el coneixement dels recursos comunitaris i generar referents adults positius.

Període d'execució: Octubre 2025-juny 2026.

Durada: Curs escolar, s'han fet 120 trobades.

Destinataris: Alumnat de 1r i 2n d'ESO en situació de vulnerabilitat social i/o educativa.

Participants:. 10 mentorats (10 parelles).

Criteris de selecció dels participants: Alumnat derivat pels centres educatius per la seva situació de vulnerabilitat social o educativa, especialment en casos de dificultats emocionals, socials, de llengua o d'adaptació al territori. Es prioritzen perfils que es poden beneficiar d'un referent jove per reforçar la seva inclusió i desenvolupament personal.

Les persones mentores són seleccionades mitjançant entrevista i formació específica.

Entitat facilitadora: Associació Quilòmetre Zero.

Cost: 7.500 €

Font de finançament: Fons propis de l'Ajuntament + dotació del PEE pel mòdul 3.

Valoració: Molt positiva. Es van consolidar les 10 parelles previstes, totes van finalitzar el procés, amb elevada satisfacció de l'alumnat, les persones mentores i els centres educatius. Es constata una millora de les competències socials, emocionals, comunicatives i del coneixement dels recursos del municipi.

Previsió de continuïtat: Sí. Es preveu donar continuïtat al projecte el curs següent incorporant millores derivades de l'avaluació.

Aspectes millorar: Es vol reforçar la col·laboració amb entitats del municipi per ampliar l'oferta d'activitats i espais de trobada. Potenciar el foment de la llengua catalana i estudiar l'ampliació de parelles.

Aportació de l'actuació al municipi: Reforça la igualtat d'oportunitats, facilita la inclusió educativa i social de l'alumnat vulnerable, fomenta el coneixement dels recursos municipals, crea xarxa comunitària entre centres, universitats, voluntariat i administració i promou la participació activa dels joves en la comunitat

Observacions: L'any vinent la mentoria socioeducativa anirà dirigida a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, també gestionat per l'Associació Quilòmetre Zero però amb el suport de la Fundació Bofill.

Tipus de mentoria: Socieducativa individual.

Quantitat de persones mentorades: 10

Centres on s'ha fet mentoria: Institut Ramon Berenguer IV, Institut Mar de la Frau, Institut Escola Joan Ardèvol i Col·legi Cardenal Vidal i Barraquer.

7. GRUPS DE TREBALL

Els grups de treball del Pla Educatiu d'Entorn es constitueixen en funció de les necessitats detectades al territori i dels eixos prioritaris definits en el Pla d'Actuació. La seva finalitat és generar espais de coordinació, reflexió i impuls de noves actuacions comunitàries.

A Cambrils, aquests grups de treball s'han vinculat des de l'inici al Consell Educatiu Municipal (CEM)**,** amb la voluntat d'evitar duplicitats organitzatives i afavorir una governança compartida entre els diferents agents educatius del municipi.

L'experiència acumulada al llarg dels anys ha posat de manifest que els grups de treball no són estructures estàtiques, sinó que evolucionen a mesura que les necessitats del territori canvien. En molts casos neixen per donar resposta a una necessitat concreta i, un cop aquesta es consolida o és assumida per altres espais de coordinació, el grup deixa de tenir sentit com a estructura específica.

En aquest moment, l'únic grup de treball que manté l'estructura original és el de **Llengua i Cultura Catalana**, que continua desenvolupant actuacions de promoció de la llengua catalana i de coordinació entre els diferents agents implicats.

La resta de grups han experimentat una evolució natural.

Pel que fa la Comissió de la Petita Infància, durant els dos darrers cursos han coexistit dues estructures de treball en aquest àmbit: la **Comissió de la Petita Infància**, vinculada al Consell Educatiu Municipal, i la Xarxa de la Petita Infància**.**

Ambdues compartien objectius comuns: promoure el benestar integral dels infants de 0 a 3 anys i de les seves famílies, reforçar el treball en xarxa entre serveis i professionals i afavorir una mirada compartida sobre l'atenció a la petita infància.

Inicialment, la Xarxa assumia principalment les actuacions de difusió dels recursos municipals, l'organització de la Jornada anual de Petita Infància i altres activitats comunitàries dirigides a les famílies, mentre que la Comissió exercia com a espai estable de coordinació tècnica i reflexió professional.

En la reunió celebrada l'11 de febrer de 2026 es va valorar l'evolució d'ambdues estructures i es va constatar que la Xarxa de la Petita Infància havia anat incorporant progressivament funcions de coordinació i treball compartit mitjançant diferents comissions temàtiques. Paral·lelament, el Pla Local d'Acció Comunitària Inclusiva (PLACI) està impulsant una guia municipal de recursos que reforçarà també la difusió dels serveis adreçats a la petita infància.

Per aquest motiu, es va acordar avançar cap a un únic espai de coordinació, assumint la Xarxa de la Petita Infància les funcions que inicialment desenvolupava la Comissió, evitant així la duplicació d'estructures i reforçant un model de treball comunitari més eficient.

La **Comissió d'Esports** es va constituir amb la voluntat d'impulsar la coordinació entre els diferents agents vinculats a l'activitat física i esportiva en edat escolar. No obstant això, no va tenir continuïtat, atès que el Departament d'Esports de l'Ajuntament ja disposa de mecanismes estables de coordinació amb els centres educatius i desenvolupa una àmplia programació d'activitats esportives escolars i comunitàries, fet que fa innecessària la creació d'un espai específic dins del Pla Educatiu d'Entorn.

La **Comissió d'Èxit Educatiu** va desenvolupar una diagnosi compartida sobre les necessitats educatives del municipi. Entre les principals conclusions es va identificar la necessitat de reforçar l'orientació educativa i l'acompanyament de les trajectòries formatives de l'alumnat. Aquest treball

ha estat l'origen de la proposta del nou model municipal d'orientació educativa que s'impulsarà a partir del curs 2026-2027.

Pel que fa a la **Comissió de Servei Comunitari**, el Departament d'Inclusió Social de l'Ajuntament ha impulsat, en el marc del Pla Local d'Acció Comunitària Inclusiva (PLACI)**,** un grup motor que integra els diferents projectes comunitaris del municipi. Atès que bona part dels professionals participants coincidien en ambdós espais, s'ha optat per concentrar el treball en aquesta nova estructura, reforçant la coordinació i evitant duplicitats.

Finalment, durant la sessió del Consell Educatiu Municipal del mes de maig de 2026 es va oferir a la comunitat educativa la possibilitat de constituir nous grups de treball en funció de les necessitats detectades. No es van rebre noves propostes, fet que confirma que, en l'actualitat, els espais de coordinació existents donen resposta a les necessitats del territori.

En aquest sentit, el Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils aposta per un model de governança flexible, en què els grups de treball evolucionen d'acord amb les necessitats reals del municipi. L'objectiu no és mantenir estructures de manera permanent, sinó disposar dels espais de coordinació més adequats en cada moment, integrant-los quan és possible en altres xarxes o serveis municipals per optimitzar els recursos i reforçar el treball comunitari.

8. SERVEI D'ORIENTACIÓ

El Pla Educatiu d'Entorn preveia la incorporació de la figura referent del Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (SOAC), vinculada al programa d'orientació impulsat pel Departament d'Educació.

Durant el curs 2025-2026 no ha estat possible dur a terme aquesta contractació. La principal dificultat ha estat que la dotació econòmica corresponent no es va comunicar fins a finals del mes de gener, fet que reduïa considerablement el període d'execució del servei. Aquesta situació, afegida a les dificultats organitzatives del Departament de Recursos Humans de l'Ajuntament, no va permetre completar el procés de contractació dins del calendari disponible.

Malgrat aquesta circumstància, les necessitats d'orientació educativa del municipi no han quedat desateses. El Servei d'Orientació Educativa i Professional (SOEP), l'Equip de Suport a l'Escolarització (ESE), l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) i les actuacions impulsades des del Pla Educatiu d'Entorn han continuat desenvolupant accions d'acompanyament, orientació educativa i suport a les transicions escolars. Paral·lelament, s'han organitzat la xerrada d'orientació acadèmica i professional adreçada a l'alumnat i a les seves famílies.

Aquesta situació ha posat de manifest la dificultat de consolidar anualment una figura professional condicionada a la recepció tardana del finançament. Per aquest motiu, durant el curs s'ha iniciat una reflexió conjunta per redefinir el model municipal d'orientació educativa, amb l'objectiu de construir una estructura més estable, coordinada i sostenible, basada en la col·laboració entre els diferents serveis municipals i educatius.

9. VALORACIÓ

El curs 2025-2026 ha representat un pas més en la consolidació del Pla Educatiu d'Entorn de Cambrils com a instrument de coordinació entre els diferents agents educatius, socials i municipals,

reforçant el treball en xarxa i ampliant les oportunitats educatives de l'alumnat més enllà de l'horari lectiu.

Durant aquest curs s'han desenvolupat actuacions dirigides a diferents etapes educatives i col·lectius, combinant programes ja consolidats amb noves iniciatives pilot. Les activitats han contribuït a fomentar la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa, la promoció de la llengua i la cultura catalanes, la participació comunitària, els hàbits saludables i el desenvolupament personal i social dels infants i joves del municipi.

Cal destacar la consolidació de programes com els Tallers de Suport i Acompanyament Educatiu (TSAE), la Mentoria Socioeducativa, Expressió corporal, els Tallers de Música Urbana o el programa Cap infant sense saber nedar, així com la bona acollida de noves propostes com el projecte Caminant Junts, que ha permès valorar noves línies de treball amb les famílies, tot i que la seva continuïtat en el format actual no és viable pels recursos que requereix.

Un dels punts forts del Pla Educatiu d'Entorn continua sent la capacitat de generar espais de coordinació entre els centres educatius, els serveis municipals i les entitats del territori. Aquest treball transversal ha facilitat el desenvolupament d'actuacions conjuntes i ha reforçat el paper del PEE com a element vertebrador de les polítiques educatives municipals.

Durant el curs també s'ha reforçat la col·laboració amb altres departaments municipals, especialment amb Joventut, Benestar Social, Esports i Inclusió, així com amb diferents serveis de la Generalitat i entitats del territori, fet que ha permès ampliar l'abast de les actuacions i optimitzar els recursos disponibles.

De cara al curs 2026-2027 es planteja continuar consolidant les actuacions que han demostrat un major impacte educatiu i comunitari, reforçar les accions d'orientació educativa i d'acompanyament en les transicions entre etapes, avançar cap a models d'intervenció més inclusius i universals i continuar impulsant el treball en xarxa com a eix fonamental del Pla Educatiu d'Entorn.

En conjunt, la valoració del curs és positiva. Les actuacions desenvolupades han contribuït a donar resposta a les necessitats detectades al municipi i han reforçat el compromís de la comunitat educativa amb una educació més equitativa, inclusiva i connectada amb el territori.

El curs 2025-2026 també ha estat un any de revisió i actualització del model de governança del Pla Educatiu d'Entorn, amb la redefinició dels grups de treball i l'adaptació de les actuacions a les necessitats detectades al municipi. Aquest procés ha de permetre afrontar el proper curs amb una planificació més integrada, eficient i orientada a la millora contínua, reforçant el paper del Pla Educatiu d'Entorn com a eina estratègica de la política educativa municipal.